



**PROPUESTA DE MEDICIÓN EN EL ÁREA DE GESTIÓN FINANCIERA DEL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LA
PRUEBA SABER PRO PARA ESTE COMPONENTE**

**KATHERINA CERÓN ÁLVAREZ
ELIANA ROCÍO RAMÍREZ GONZÁLEZ**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
BOGOTÁ, 08 DE JUNIO DE 2018**



**PROPUESTA DE MEDICIÓN EN EL ÁREA DE GESTIÓN FINANCIERA DEL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LA
PRUEBA SABER PRO PARA ESTE COMPONENTE**

**KATHERINA CERÓN ÁLVAREZ
ELIANA ROCÍO RAMÍREZ GONZÁLEZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título profesional de
Administración de Empresas.**

Asesor. Docente. Oscar William Cortés Bello

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
BOGOTÁ, 08 DE JUNIO DE 2018**

CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, KATHERINA CERÓN ÁLVAREZ, yo, ELIANA ROCÍO RAMÍREZ GONZÁLEZ, declaramos que el trabajo de grado titulado: PROPUESTA DE MEDICIÓN EN EL ÁREA DE GESTIÓN FINANCIERA DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER PRO PARA ESTE COMPONENTE presentado como requisito para obtener el título de PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS otorgado por la Facultad de CIENCIAS EMPRESARIALES de la Institución Universitaria Latina, UNILATINA, es de nuestra completa autoría exceptuando los pasajes donde expresamente se aclare lo contrario. Las ideas expresadas en este trabajo son de responsabilidad exclusiva de los autores y no constituyen compromiso institucional alguno de la Institución Universitaria Latina, UNILATINA.

KATHERINA CERÓN ÁLVAREZ

ELIANA ROCÍO RAMÍREZ GONZÁLEZ

Fecha		
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE		
Nombre(s) Katherina Eliana Rocío	Primer Apellido Cerón Ramírez	Segundo Apellido Álvarez González
Identificación C.C. 1.018.476.885 C.C. 1.018.492.441	Código	Programa Administración de empresas
<p>El estudiante identificado al inicio de este documento, quien para efectos del presente escrito se denominará el AUTOR, actuando a nombre propio, en uso de sus facultades físicas y mentales, suscribe la siguiente autorización con el fin de permitir el uso, comunicación y la publicación de su trabajo de grado en el repositorio de UNILATINA, en los siguientes términos:</p> <p>1. Autorización para Publicación a la Institución</p> <p>El AUTOR hace entrega del documento respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico, y autoriza en forma gratuita, permanente (por el tiempo de la protección en Colombia), mundial y no exclusiva a la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LATINA - UNILATINA, para que en los términos establecidos en el régimen legal colombiano (especialmente la Ley 23 de 1982, la Ley 44 de 1993 y la Decisión Andina 351 del mismo año) para que utilice por cualquier medio conocido o por conocer, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución que le corresponden como creador de la obra mencionada. La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red, Internet, extranet, intranet, etc., y en general en cualquier formato conocido o por conocer.</p> <p>1.1. El AUTOR certifica que la obra objeto de esta autorización es original y que la realizó sin usurpar derechos de autor de terceros y, por lo tanto, es de su exclusiva autoría y tiene la titularidad sobre la misma o en caso de incluir obras de terceros, afirma que cuenta con la autorización legal o expresa necesaria. En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL AUTOR asumirá toda la responsabilidad y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados. Para todos los efectos en estos casos la universidad actúa como un tercero de buena fe.</p> <p>1.2. Si la obra objeto de esta autorización se basa en un trabajo patrocinado o apoyado por una agencia u organización, el AUTOR garantiza que ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo, y de ser necesario explicará las restricciones que se deben imponer a la publicación en el repositorio para esos casos.</p> <p>1.3. La autorización se hace a título gratuito.</p> <p>1.4. Los derechos morales de autor sobre el Trabajo de Grado corresponden exclusivamente al AUTOR y en tal virtud, La INSTITUCION UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA se obliga a</p>		

reconocerlos expresamente y a respetarlos de manera rigurosa.

2. Autorización para los Usuarios del Repositorio

El AUTOR podrá seleccionar una licencia *Creative Commons* o mantener el esquema tradicional de “todos los derechos reservados” para la publicación del material en el Repositorio. Al elegir una licencia *Creative Commons* se le indica al usuario del repositorio, que desea utilizar su documento bajo qué condiciones de uso y distribución lo puede hacer.

- © “Todos los derechos reservados”.
- (cc) “Algunos derechos reservados” bajo la licencia:
 - _____ 1. Atribución (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/co/>).
 - _____ 2. Atribución – Sin Derivar (<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.5/co/>).
 - _____ 3. Atribución – Sin Derivar – No Comercial.
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>).
 - _____ 4. Atribución – No Comercial (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>).
 - _____ 5. Atribución – No Comercial – Compartir Igual.
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/>).
 - _____ 6. Atribución – Compartir Igual (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/co/>).

Firma del AUTOR

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Bogotá, 08 de junio de 2018

Dedicatoria

A:

Primeramente, a Dios quien me dio la oportunidad de llevar a cabo mis estudios de educación superior, me mantuvo con fe y con ánimo de lucha.

Mi familia, en especial mi madre que desde siempre ha sido mi sustento y mi fortaleza en las dificultades y ha gozado a mi lado los triunfos, y a mis hermanos para quienes ven en mi un ejemplo a seguir.

-Katherina Cerón Álvarez-

Dedicatoria.

A:

Dios, por haberme brindado la vida, la salud y el amor, por ser mi guía constante a lo largo de todos los caminos emprendidos.

Mis padres, por ser mi apoyo incondicional, por ayudarme a construir quien soy y sobre todo por haber creído en mí dándome un amor infinito.

Mi hermano, por ser mi compañero de vida quien ha compartido momentos significativos.

-Eliana Rocío Ramírez González-

Agradecimientos

Primeramente, a Dios quien fue mi guía constante y quien permitió que culminaré mi carrera.

A mi madre que siempre creyó y ha creído siempre en mí y me ha motivado a continuar en el camino del saber, quien siempre me ayudó cuando sentí desfallecer, siempre ha luchado por darme lo mejor, me ha formado en valores y ha procurado que sea una mujer correcta.

A mis hermanos por su paciencia, porque a pesar de los disgustos y de los inconvenientes han estado conmigo y han disfrutado a mi lado los frutos de esta cosecha.

A todos los docentes que hicieron parte de mi proceso formativo, no solo como profesional sino también como persona, especialmente Óscar Cortés y Henry Rivera a quienes admiro demasiado y agradezco que a lo largo de estos años hayan compartido conmigo mucho de sus conocimientos, su experiencia y su experticia.

A mi compañera Eliana por compartir conmigo este proyecto y por animarme a culminar lo que hace algún tiempo habíamos iniciado.

A todos y cada uno de los que formaron parte de este proyecto, que estuvieron conmigo y me brindaron sus palabras de aliento cuando más lo necesité.

-Katherina Cerón Álvarez-

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde soy, por ser mi guía y luz y por permitirme tener la perseverancia para culminar este proyecto y mi educación superior.

Agradezco a mis padres por haberme educado con principios y valores, por ser mi ejemplo por seguir y por darme la oportunidad de formarme intelectualmente.

Agradezco a mi hermano por siempre estar a mi lado, por ser mi compañía y aliento para construir cosas mejores, por enseñarme junto a mis padres la unión familiar.

A Cami por motivarme a terminar este proyecto, por ser un apoyo constante y por ser de las personas que más cree en mi alentándome a superar todos los obstáculos.

Agradezco el apoyo y paciencia brindada por los docentes que estuvieron en este proceso, en especial al profe Oscar y profe Henry, que son parte fundamental de mi formación profesional y personal.

Gracias a todos los compañeros que contribuyeron con esta meta, en especial a Katherina quien ha estado en las altas y bajas de este proyecto.

Y a todas las personas que de una u otra forma que han enseñado algo, en especial a mi abuelito quien desde pequeña ha sido parte importante de mi vida.

-Eliana Rocío Ramírez González-

Contenido

Introducción	14
1. Autores	16
2. Resumen	17
3. Objetivos de la Investigación	18
4. Planteamiento del problema y justificación.....	19
5. Marco teórico.....	27
5.1. Definición de Competencias	28
5.1.1. Competencias Profesionales	29
5.2. Educación Superior	30
5.3. Modelo por Evidencias	32
5.5. Modelo Tuning.....	34
5.6. ICFES	35
5.7. Administrador de Empresas	36
5.9. Malla Curricular.....	37
6. Metodología utilizada	38
7. Resultados	39
8. Conclusiones.....	43
9. Recomendaciones.....	44
10. Bibliografía	45
11. Anexos	47

Lista de Tablas

Tabla 1. Competencias financieras evaluadas para este módulo con base a la Guía de orientación saber pro 2016 ICFES.....	26
Tabla 3. Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 4 Advertencia SPSS.	42
Tabla 5. Homogeneidad de Varianzas.....	42
Tabla 6. Anova de un factor.....	42
Tabla 7. Resultados prueba saber pro Año 2016 Competencias Especificas.....	50
Tabla 8. Resultados prueba saber pro Año 2017 Competencias Especificas.....	51
Tabla 9. Datos base para el gráfico de series.....	52

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Pruebas Saber Pro-Año 2016.....	21
Ilustración 2.Resultados competencias específicas administración y afines	22
Ilustración 3. Resultados Componente Financiero Año 2016	22
Ilustración 4.Pruebas Saber Pro-Año 2017.....	24
Ilustración 5. Resultados competencias específicas administración y afines	24
Ilustración 6.Resultados Componente Financiero Año 2017	25
Ilustración 7. Comparativo resultado prueba saber pro Año 2016 - 2017	26
Ilustración 8. Representación tendencia de los resultados prueba saber pro año 2016 -2017.....	40

Introducción

En Colombia se encuentran aproximadamente 40 instituciones oficiales de educación profesional según las estadísticas de educación superior presentadas por el Ministerio de educación en el año 2016, donde se registran 1.431.983 matrículas en el nivel de formación universitario con corte a mayo de 2016.

Los estudiantes optan por matricularse en carreras del área de las ciencias sociales. Entre las carreras universitarias más solicitadas por los estudiantes se encuentran Medicina, Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas, Derecho y Economía (Dinero, 2013).

Se habla mucho de competencias como concepto que engloba todas las habilidades, características, capacidades que tiene que adquirir un estudiante durante su proceso educativo con el fin de poder responder a las exigencias del mercado laboral. Para el caso del administrador, este debe ser capaz de prever los cambios de las empresas teniendo en cuenta el estudio de diferentes factores para generar acciones que direccionen una compañía hacia la consecución de los objetivos planteados, por medio del uso adecuado de los recursos de la organización como lo son los financieros, tecnológicos y humanos.

El papel que juegan las instituciones de educación superior dentro del desarrollo formativo del estudiante radica en proporcionar las herramientas y contenidos programáticos necesarios para que el egresado cuente con conceptos y conocimientos básicos de su carrera que le permitan desenvolverse en un ámbito laboral de acuerdo con su experticia.

En la presente investigación se analizará la propuesta de medición de los resultados obtenidos en las pruebas saber pro, por los estudiantes del programa de administración de empresas en el componente financiero de la Institución

Universitaria Latina Unilatina basado en los lineamientos propuestos por el por el ICFES y ASCOLFA.

Se toman como base de análisis estas dos entidades ya que ellos realizan estudios de los diferentes actores que intervienen en el sistema educativo y laboral para determinar las competencias generales que debe tener un graduado de cualquier universidad como administrador de empresas.

El componente financiero es apreciado en las empresas por su gran importancia para mantener la organización y poder dar cumplimiento de todo su objeto social, esta área requiere del suficiente conocimiento y gestión para dar la viabilidad en un mercado competitivo y cambiante.

Teniendo en cuenta esto, se hace necesario realizar un estudio donde se evidencie el planteamiento de formación en la competencia financiera de la universidad para generar así una contribución de mejora para la calidad de la educación ofertada.

1. Autores

Katherina Cerón Álvarez

Nacida el 19 de junio de 1995 en la ciudad de Bogotá , tecnóloga en gestión empresarial de la institución Universitaria Latina- UNILATINA, Gestora del proyecto PROPUESTA DE MEDICIÓN EN EL ÁREA DE GESTIÓN FINANCIERA DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER PRO PARA ESTE COMPONENTE, para optar al grado de Profesional de Administración de Empresas.

Eliana Rocío Ramírez González

Nacida el 10 de enero de 1997 en la ciudad de Bogotá, tecnóloga en gestión empresarial de la institución Universitaria Latina- UNILATINA, Gestora del proyecto PROPUESTA DE MEDICIÓN EN EL ÁREA DE GESTIÓN FINANCIERA DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LATINA UNILATINA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER PRO PARA ESTE COMPONENTE, para optar al grado de Profesional de Administración de Empresas.

2. Resumen

La Institución Universitaria Latina Unilatina, se encuentra en la búsqueda constante de la acreditación de alta calidad para sus programas, basándose en los estándares propuestos por entidades como ASCOLFA y el ICFES. En los últimos años se ha tenido una fijación especial por los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba Saber pro, ya que en esta se consolidan los saberes mínimos que según las entidades anteriormente mencionadas un profesional debe poseer. A lo largo de esta investigación se analizará tomando como referente los productos de este examen aplicado en los años 2016 y 2017 a los estudiantes de administración de empresas, con el fin de realizar una propuesta de medición que permita evaluar los cambios en los resultados de esta prueba y respecto a esto la Universidad pueda generar estrategias para mejorar la educación en este programa.

Palabras clave: *Educación superior, competencias, resultados, acreditación, calidad, administración, empresas, programa.*

Abstract:

The Latin Unilatina University Institution, it is constantly searching for high-quality accreditation for its programs, based on standards proposed by entities such as Ascolfa and ICFES. In recent years there has been a special fixation for the results obtained by students in the Saber pro test, since this consolidates the knowledge that must be considered. Throughout this research is analyzed taking as reference the products of this test applied in 2016 and 2017 to students of business administration, in order to make a measurement proposal that allows to evaluate the changes in the results of this test and in this regard the University can generate strategies to improve education in this program.

Key words: *Higher Education, Competencies, Results, Accreditation, Quality, Administration, Companies, Program.*

3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Realizar una propuesta de medición de resultados obtenidos por los estudiantes del programa de administración de empresas en el año 2016 y 2017, en la evaluación de las pruebas saber pro para el componente de gestión financiera.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los resultados obtenidos en la prueba saber pro año 2016 y 2017 en el componente de gestión financiera del estudiante de administración de empresas.
2. Realizar una exploración documental de los lineamientos tenidos en cuenta para el componente financiero de la universidad desde el programa de Administración de empresas.
3. Aplicar pruebas estadísticas para corroborar la veracidad de los datos.
4. Explicar los resultados del componente financiero de las pruebas saber pro de los estudiantes de la institución universitaria latina Unilatina aplicadas en el año 2016 y 2017.

4. Planteamiento del problema y justificación

Unilatina, es una de las instituciones que dentro de su oferta académica tiene a disposición tanto el tecnólogo en gestión empresarial como el profesional en administración de empresas. Sin embargo, las instituciones de educación superior deben acogerse a un proceso de acreditación de cada uno de sus programas como lo dictamina el Artículo 53 de la Ley 30 de 1992¹, en el que se hace énfasis en la garantía de los más altos estándares de calidad y cumplimiento de objetivos de los contenidos programáticos impartidos en las universidades.

Adicional a los requerimientos del Sistema Nacional de Acreditación en Colombia, existen organizaciones que tienen como fin evaluar algunos de los parámetros mínimos de conocimientos que exige dicho sistema. Una de estas organizaciones es el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) que tiene como principal función según el artículo 12 de la Ley 1324 de 2009²:

“Establecer las metodologías y procedimientos que guían la evaluación externa de la calidad de la educación.”

En cumplimiento de esta función, el ICFES ha diseñado una serie de pruebas aplicadas en ciertas etapas determinantes de la vida académica del estudiante, a raíz de diversos estudios, se consolidan los saberes generales que se deberían manejar en dichas etapas y que por consiguiente harán parte de cada una de las pruebas. Es así como para el ciclo profesional, un estudiante se enfrenta a la evaluación de competencias genéricas, que se sabe son requisitos mínimos para identificar la capacidad de respuesta del estudiante y su nivel académico y así mismo se derivan aquellas competencias específicas de cada una de las ciencias

¹ Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

² Ley 1324 de julio 13 de 2009 por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes".

que se estudian a nivel nacional, centrándose principalmente en aquellas con mayor oferta académica.

Como se mencionaba anteriormente, la carrera de administración de empresas es una de las más acogidas para su estudio, es por esto que para esta carrera adicional de las competencias básicas evaluadas a todos los profesionales, el ICFES determinó tres componentes relevantes para un administrador que son: formulación, evaluación y gestión de proyectos, gestión de las organizaciones y gestión financiera.

Cabe mencionar que la definición de estos tres componentes como los más importantes a evaluar a un futuro egresado de administración de empresas, obedece a aportes realizados desde la Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA) otra institución que como lo dice su lema “Promueve la excelencia académica, la integración e interacción de los programas de Administración”. Por medio del proyecto TUNING se realizó un estudio en el que se buscaba comprender desde la opinión de los académicos, los empresarios y los estudiantes, cuáles son las características o habilidades más importantes que desarrollar para un administrador de empresas³.

La Institución Universitaria Unilatina en su esfuerzo de mejora continua para la calidad de la educación que imparte, les da bastante importancia a las disposiciones de las instituciones anteriormente mencionadas, y aún más a la herramienta de medición implementada por el ICFES para la evaluación de los programas de educación superior: La Prueba Saber Pro. Es por esto que en los últimos años se ha tenido una gran fijación en los resultados obtenidos por los estudiantes en estas pruebas, para el caso de esta investigación, se centrará el estudio en el programa de administración de empresas.

³ El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

Haciendo un acercamiento inicial a los resultados de esta evaluación, se evidencia que de 34 estudiantes que presentaron la prueba, 22 equivalentes al 65% del grupo se ubicaron por encima del percentil 50 en el promedio de la media nacional, es decir que aprobaron la prueba, por el contrario 12 equivalentes al 35% de estos estudiantes no alcanzaron a ubicarse por encima de la media nacional.⁴ (Ver gráfico 1).



Ilustración 1. Pruebas Saber Pro-Año 2016

Al continuar con la observación detallada de la prueba, en cuanto a las competencias específicas, evidencian que el promedio de resultados fue de 163,6 para el módulo de gestión organizacional, para el módulo de formulación y evaluación de proyectos 160,2 y por último se encuentra el módulo de gestión financiera con 149 (Ver gráfico 2).

⁴ Los gráficos fueron elaborados con base a los resultados de las pruebas saber pro de los estudiantes del programa de administración de empresas que presentaron la evaluación en el año 2016. Estos datos fueron suministrados desde el CECE.

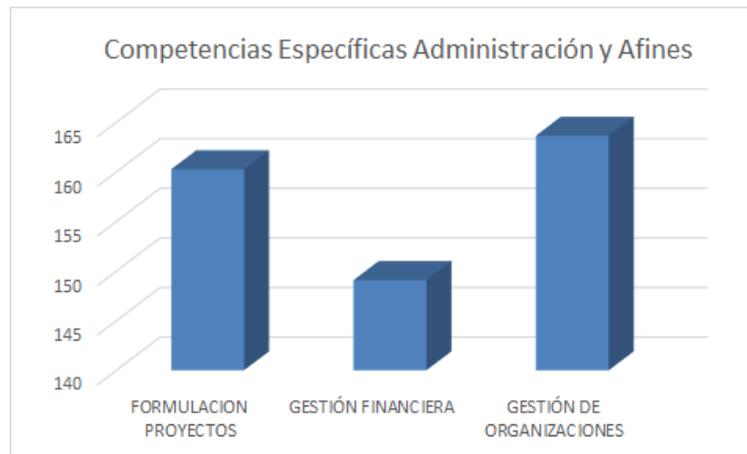


Ilustración 2.

Resultados competencias específicas administración y afines

Es claro que en el módulo de gestión financiera fue el menor puntuado en las pruebas del año en mención, y al hacer una observación con mayor énfasis en esta competencia se tiene que el 47% de estudiantes tiene un puntaje menor a 150, el 47% de los estudiantes obtuvieron un puntaje entre 150 y 199, y tan solo el 6% de los estudiantes que presentaron la prueba obtuvieron un puntaje superior a 200. (Ver gráfico 3).⁵



Ilustración 3. Resultados Componente Financiero Año 2016

⁵ Los gráficos fueron elaborados con base a los resultados de las pruebas saber pro de los estudiantes del programa de administración de empresas que presentaron la evaluación en el año 2016. Estos datos fueron suministrados desde el CECE.

Desde el análisis documentado en el acta curricular año 2016 realizado por los docentes Óscar Cortés (Coordinador del programa de Administración de empresas) y José Manuel Suárez (Docente evaluación de proyectos y sistemas financieros) evidencian que:

- Se presenta un margen de error en la respuesta de los estudiantes del 51% para la afirmación “Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales”.
- Se presenta un margen de error en la respuesta de los estudiantes del 60% para la afirmación “Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización”.
- Se presenta un margen de error en la respuesta de los estudiantes del 62% para la afirmación “Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes⁶”

Realizado este análisis, los docentes procedieron con la elaboración de propuestas de mejoramiento para el micro currículo de gestión financiera.

Sin embargo, para el año 2017 la prueba Saber-pro cambió su ponderación valorativa. Desde el análisis de la prueba para el año 2017 evidencia que de 38 estudiantes que presentaron la prueba, 16 equivalentes al 42% del grupo se ubicaron por encima del percentil 50 en el promedio de la media nacional, es decir que aprobaron la prueba, y 22 equivalentes al 58% de estos estudiantes no

⁶ Tomado del Acta curricular 26 de julio de 2016.

tuvieron el puntaje suficiente para ubicarse por encima del promedio de la media nacional. (Ver gráfico 4).



Ilustración 4. Pruebas Saber Pro-Año 2017

En cuanto a las competencias específicas designadas para el programa de administración y afines; el promedio de resultados fue de 153,8 para el módulo de formulación y evaluación de proyectos, para el módulo de gestión organizacional de 147,8 y por último se encuentra el módulo de gestión financiera con 139,3. (Ver gráfico5)⁷.



Ilustración 5. Resultados competencias específicas administración y afines.

⁷ Los gráficos fueron elaborados con base a los resultados de las pruebas saber pro de los estudiantes del programa de administración de empresas que presentaron la evaluación en el año 2017. Estos datos fueron suministrados desde el CECE.

Al igual que el año 2016, el módulo de gestión financiera obtuvo menor resultado promedio en las pruebas saber pro del año 2017, se observa con mayor énfasis en dicha competencia y se tiene que el 67% de estudiantes tiene un puntaje menor a 150, aproximadamente el 28% de los estudiantes obtuvieron un puntaje entre 150 y 199, y tan solo el 5% de los estudiantes que presentaron la prueba obtuvieron un puntaje superior a 200. (Ver gráfico 5).



Ilustración 6.Resultados Componente Financiero Año 2017.

A la luz de los productos de la prueba saber pro de los años 2016 y 2017, los estudiantes del programa de administración de empresas en las competencias específicas evaluadas por el ICFES para este programa educativo, en el componente de gestión financiera cuenta con la puntuación más baja. Por otra parte, aun cuando en el año 2016 se realizó un análisis y un plan de mejora en el contenido programático enfocado hacia este componente, los resultados disminuyeron cerca de un 8% (Ver gráfico 7)⁸.

⁸ Los gráficos fueron elaborados con base a los resultados de las pruebas saber pro de los estudiantes del programa de administración de empresas que presentaron la evaluación en el año 2017. Estos datos fueron suministrados desde el CECE.



Ilustración 7. Comparativo resultado prueba saber pro Año 2016 – 2017.

Claramente, al visualizar los porcentajes, comparativos y gráficos básicos realizados teniendo como referente los puntajes obtenidos por los estudiantes de únicamente el programa de administración de empresas en las pruebas saber pro del año 2016 y 2017, deja ver la existencia de una problemática en la formativa del componente financiero, al parecer en gran parte los estudiantes de la Universidad Unilatina no están en capacidad de responder a los parámetros mínimos determinados por el ICFES que debería domina un administrador de empresas.

Tabla 1. Competencias financieras evaluadas para este módulo con base a la Guía de orientación saber pro 2016 ICFES.

Gestión Financiera - Modelo Basado en Evidencias (definición de afirmaciones, evidencias y tareas)
<ul style="list-style-type: none"> -Evaluar Información financiera para toma de decisiones con base a los principios contables. -Lectura y diagnóstico de la organización a partir de indicadores -Estructura de financiación -Efecto de decisiones de inversión -Estructura de costos -Valor futuro de la organización (proyecciones y presupuestos) -Alternativas de inversión y financiación -Sensibilidad del valor de la organización ante cambios analizados por flujos de caja libre descontados

- Preguntas compuestas por afirmación, evidencia y justificación

Como se describe en la tabla anterior, según el ICFES son las competencias más relevantes que debería poseer un administrador de empresas desde el componente de gestión financiera.

Si bien es cierto que las instituciones universitarias deben suministrar a los estudiantes dentro de sus programas las herramientas básicas en cuanto a conocimientos para desarrollarse como profesionales en su área específica, es válido preguntar; ¿La Institución Universitaria Unilatina, brinda la formación adecuada e idónea para preparar a los estudiantes del programa de administración de empresas en los conocimientos básicos de su carrera?

Sin embargo, es necesario que tanto institución como estudiantes, formen parte activa del mejoramiento de la calidad de la educación en su alma mater, se sabe que los productos obtenidos en el módulo de gestión financiera no son del todo muy buenos respecto de los grupos de referencia. Es por esto que la necesidad de realizar una medición a los resultados de la prueba saber pro se convierte en una opción de contribuir en la indagación de la efectividad de la formación de Unilatina para el programa de Administración de empresas y luego de realizar el respectivo diseño de investigación (Ver anexo 1) surge el siguiente cuestionamiento:

¿La propuesta de medición en el área de gestión financiera del programa de administración de empresas de la Institución Universitaria Latina Unilatina basado en los resultados de la prueba saber pro para este componente, contribuye a la creación de estrategias que disminuyan esta problemática en la Universidad?

5. Marco teórico

5.1. Definición de Competencias

Al referirse al término Competencia es difícil tomar como referente un solo concepto debido a que son tan variadas las definiciones que se le atribuyen que representaría un sesgo de la información pues no se abordarían temas que le conciernen, por ello, se han establecido diferentes definiciones, por ejemplo, Bedoya (2000) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: "una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada".

Tobón (2008) manifiesta que "las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo y el tipo de estrategias didácticas a implementar". Chávez (1998) define la competencia de manera más sencilla como "el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender".

Por su parte, el ICFES como institución encargada de emitir directrices en evaluación por competencias para la educación superior, define las competencias como "un conjunto de acciones que el sujeto realiza cuando interactúa significativamente en un contexto determinado". (ICFES, 1999)

El concepto de competencia es multidimensional, incluye tres aspectos: Saber, saber hacer, y saber ser, que en la integración generan "conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores".

Entre la clasificación más conocida de competencias, encontramos la definición de competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas.

Las competencias básicas hacen referencia a las que adquirimos para vivir en sociedad, son las que se forjan en la educación media que permite dar la base para otras competencias y que permiten analizar y resolver problemas de la vida diaria, según Tobón (2005) entre estas competencias se encuentran: Competencia

comunicativa, competencia matemática, competencia de autogestión, manejo de nuevas tecnologías, afrontamiento al cambio y liderazgo.

Las competencias genéricas por otro lado son las que se presentan en ocupaciones y profesiones en general, estas ayudan para la empleabilidad de una persona, adaptación a diferentes situaciones y entornos. Estas se caracterizan porque pueden ser evaluadas. En estas encontramos, el emprendimiento, gestión de recursos, planificación del trabajo, resolución de problemas, entre otras.

Las competencias específicas son las características de una ocupación o profesión en particular que conlleva un proceso educativo determinado que generalmente se hacen por medio de técnicos, programas profesionales o experiencia laboral.

5.1.1. Competencias Profesionales

En la actualidad, podemos identificar como el mercado laboral, se ha convertido en un mercado cambiante en el cual las pequeñas, medianas y grandes empresas, están en la obligación de reinventarse e innovar de acuerdo a las tendencias y necesidades del mercado actual, por lo que dentro de estas series de cambios, se encuentra el llamado perfil profesional, dentro del cual se encuentra las competencias profesionales, siendo estas al mismo tiempo un factor cambiante, ya que estas competencias se deben adaptar a las necesidades del mercado, siendo más específicos, estas competencias se deben adaptar a las necesidades de la compañía, convirtiéndose en un punto clave dentro de las exigencias del mercado laboral. Por lo que se podría definir las competencias profesionales como todas las habilidades y aptitudes que tienen las personas, y las cuales a su vez le permiten desarrollar una serie de actividades de una forma exitosa.

Las competencias profesionales son exclusivas de las personas que han realizado estudios de educación superior, y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, así como por el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de problemas

de alto nivel de complejidad. Las principales competencias profesionales se derivan fundamentalmente de los indicadores funcionales, en correspondencia con las exigencias del cargo, así la capacidad de trabajar en equipo, la creatividad, la independencia, son tan necesarias para un trabajador de funciones elementales, como para el desarrollo de actividades más complejas en las condiciones actuales.

No es suficiente con verificar qué elementos son constitutivos de las competencias, es decir que no basta con el proceso de capacitación, sino que en este terreno la experiencia es ineludible. Podemos concluir que las competencias pueden adquirirse a lo largo de toda la vida, constituyendo un factor de flexibilidad y de adaptación a la evolución de las tareas y los empleos. Además, el contexto es clave en la definición de competencia, porque ésta no puede entenderse al margen del contexto particular donde se pone en juego. Es decir, no puede separarse de las condiciones específicas en las que se evidencia.

Lo importante de las competencias profesionales es que la capacidad de actuación no surge de manera espontánea por la simple práctica, sino que precisa de conocimientos especializados, entonces, la docencia universitaria aparece como un conjunto de competencias que involucra el conocimiento teórico combinado con la práctica. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2005), ha definido el concepto de Competencia Profesional como, la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello.

5.2. Educación Superior

En un entorno cambiante donde día a día nos encontramos con nuevas maneras de realizar las cosas que permiten facilitar y hacer más productivos procesos que tienen un alcance desde ámbitos cotidianos hasta actividades especializadas, las distintas instituciones de educación superior se encuentran en la necesidad de realizar ajustes en sus sistemas educativos que permitan ir a la vanguardia de la modernización y la globalización, entendido este último concepto

según Lamarra (2010) “como el designio de diferentes hechos, procesos y tendencias que, interrelacionados entre sí, traspasan las fronteras de los Estados nacionales e impactan, entre otras cosas, la economía, la política, la cultura, la educación, la ciencia, el mundo laboral, las comunicaciones, las visiones del mundo y hasta nuestras maneras de ser, pensar, sentir e imaginar en la vida cotidiana”.

A partir de la década de los años 90 se incrementó la tasa de la población escolarizada aumentando así proporcionalmente la demanda en la educación superior. Es importante mencionar que a lo largo de los años se han creado diversos modelos universitarios, que generan una heterogeneidad en cuanto a planes de estudio, objetivos educativos, duración de los estudios y la titularidad otorgada de una misma área de conocimiento.

Como se mencionaba anteriormente las universidades deben ajustarse a las necesidades actuales, teniendo en cuenta que lo impartido debe estar más allá del espacio donde se encuentran, trascendiendo hasta convertirse en una educación global, que brinde herramientas para desenvolverse en cualquier parte del mundo respecto al desarrollo de lo estudiado.

El problema concretamente de la educación en América Latina es que no solo debe responder a las necesidades de la post- modernidad, sino que además tiene una deuda con promesas educativas del siglo XX, se deben redefinir responsabilidades de los diferentes agentes sociales, respondiendo a la necesidad de cualificar la fuerza de trabajo que debe responder a nuevas tendencias de producción y requerimientos de conocimiento, el reto también está basado en las formas de enseñanza y aprendizaje generando un nueva dinámica en la construcción de las experiencias educativas que tienen como herramienta principal la tecnología.

En respuesta al cambio de modelo basado en los recursos naturales a un nuevo modelo basado en el capital humano, que según Enríquez (2006) representa “una nueva visión de la educación superior constituye quizás el más importante medio con que cuenta un país para promover su desarrollo”.

En cuanto al caso Colombiano por medio de su Ministerio de Educación cumple el deber de regular y supervisar el sistema educativo con el fin de asegurar su calidad y el de dar cumplimiento a su función de propender a una formación moral, intelectual y física de los educandos. La ley colombiana que establece la creación de las instituciones de educación superior es la Ley 30 de 1992.

Refiriéndonos a la carrera con mayor demanda según el informe que presento el Ministerio de Educación elaborado por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) en diciembre de 2015, la administración de empresas es la carrera más demanda, realidad que responde a las necesidades de un mercado que requiere personas con capacidad de decisión que aporten valor a la organización.

5.3. Modelo por Evidencias

El término se remonta al año 1992 a partir de un artículo titulado “Medicina basada en evidencias”, el cual trataba acerca de un nuevo modelo aplicado a la medicina en el cual se buscaba fundamentar la toma de decisiones en la experiencia de los docentes, cabe resaltar que el país originario fue Estados Unidos y traspasó barreras al ámbito educativo mundial.

En la actualidad el modelo por evidencias básicamente plantea la necesidad de un diseño curricular que esté sustentado en pruebas que permitan asegurar una mejora en la calidad de la educación, el objetivo es garantizar la efectividad por medio de métodos comprobados.

Teniendo en cuenta lo anterior lo que se busca con este método es la medición, que a su vez permita dar un soporte a la práctica profesional. La importancia de que sea medible radica en que bajo estos resultados se puede realizar todo un proceso de análisis y evaluación que conlleve a una toma de decisiones y diagnósticos.

A partir de estos resultados, los docentes pueden comenzar un proceso de mejora continua, donde la innovación es el principal factor que puede generar cambios en los puntos débiles que se identifiquen.

Entre las estrategias de educación con la aplicación de este método según artículo de Universia titulado ¿Qué es el aprendizaje basado en la evidencia? (2016), se encuentran los siguientes:

- Claridad de lo que se espera que aprenda el estudiante.
- Mostrar lo que debe ser capaz de hacer el estudiante.
- Usar preguntas para comprobar que el estudiante comprendió lo explicado.
- Brindar el espacio para que los estudiantes tengan la suficiente práctica.
- Promover los trabajos en equipo productivos.
- Fomentar la reflexión y análisis.

El ICFES como ente evaluador de las competencias adquiridas por estudiantes de diferentes niveles educativos determina que “Una prueba es válida cuando mide lo que se quiere medir. Esto significa que hay consistencia entre lo que se pregunta en la prueba y el referente que se definió para la evaluación. A su vez, una prueba es confiable cuando permite hacer mediciones precisas sobre lo que se está evaluando. La validez y la confiabilidad son elementos esenciales para producir resultados que describan, con un alto nivel de precisión, las competencias de las personas evaluadas”

El ICFES plantea sus pruebas bajo unos parámetros, el primero de ellos es la identificación de conocimientos y habilidades que serán evaluadas, el siguiente paso es proceder a realizar las afirmaciones que son el enunciado que al final determinará el desempeño del estudiante, todo este proceso es guiado bajo el modelo de aprendizaje por evidencias.

5.5. Modelo Tuning

El proyecto Tuning busca por medio del intercambio de información direccionar la estructura de educación en América Latina, utilizando como herramienta principal la colaboración entre instituciones de educación superior de América Latina y Europa.

Este proyecto tuvo sus inicios en un contexto netamente europeo en el año 2001 en el cual participaron en promedio 135 instituciones, pero a partir del 2002 en Córdoba España, se mostró el interés de que el proyecto pudiera expandirse a América Latina, convirtiéndose en un proyecto intercontinental.

Es importante resaltar que este proyecto tiene como base la aplicación en doce áreas entre las cuales se encuentra la administración de empresas, derecho, arquitectura, historia entre otras.

A continuación, se relacionarán los objetivos más sobresalientes:

- Desarrollar e intercambiar información acerca del planteamiento de currículos, con el fin de crear un modelo y puntos de referencia para promover la integración en cada área en lo que se refiere a las titulaciones de Latinoamérica.
- Impulsar un nivel de convergencia de la educación superior basado en definiciones en un marco común de resultados profesionales y de aprendizaje.
- Mediante competencias genéricas desarrollar los perfiles profesionales de cada área, incluyendo destrezas y conocimientos.

Es importante mencionar que entre los participantes de este proyecto a nivel país se encuentra Colombia, quien contribuye por medio de su Centro de Tuning el cual está compuesto por quince universidades, entre las cuales podemos mencionar en el área de administración de empresas a : LA UNIVERSIDAD EAFIT y UNIVERSIDAD DEL NORTE.

El proyecto Tuning determina unas competencias genéricas y unas específicas, en el primer grupo a nivel Latinoamérica determina: Capacidad de organizar y planificar el tiempo, responsabilidad social, capacidad de comunicación escrita y oral, capacidad de comunicación en un segundo idioma, capacidad de aprendizaje, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de toma de decisiones, capacidad de trabajo en equipo, compromiso ético entre otras características.

Para determinar estas competencias genéricas uno de los métodos de recolección aplicados fue la encuesta a egresados de la carrera de administración de empresas , donde se generan preguntas como situación laboral actual donde se evalúa si la persona está trabajando, realizando la precisión de si está relacionado con lo que estudió o no.

En cuanto a las competencias específicas, el método de recolección de información por parte del área de administración de empresas se basó en tres actores, los graduados, empleadores y académicos.

Este proyecto se gestó por la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior.

5.6. ICFES

El Instituto Colombiano para la evaluación de la educación (ICFES) tiene como principal objetivo ofrecer el servicio de evaluación educativa en sus diferentes niveles, fomentando la investigación respecto a factores que contribuyan con el mejoramiento de la misma.

El Estado Colombiano mediante el artículo 12 de la Ley 1324 de 2009 determina que el ICFES es una institución estatal pública vinculada al Ministerio de Educación, entre las funciones que determina el estado se encuentran las siguientes:

- Establecer la metodología de evaluación de la calidad de la educación.

- Dar manejo a las bases de datos de los resultados de las pruebas aplicadas.
- Participar en el diseño e implementación de la evaluación de la educación en sus diferentes niveles.
-

5.7. Administrador de Empresas

Según John Eddson Burgos(2009) el profesional en Administración de Empresas se dedica al diseño, planeación, organización, dirección y control de todos y cada uno de los recursos que interactúan en la organización la cual se encuentra segmentada en diferentes áreas (área contable, recursos humanos, área de mercadeo y logística, etc.). Como tal, dentro de las funciones y responsabilidades del administrador se encuentra la ejecución, de los planes y proyectos, la administración del talento humano, evaluación de su desempeño y al mismo tiempo ejecución de los correspondientes correctivos, también el administrador tiene la tarea de reorientar los procesos para optimizar el uso de los recursos que hacen parte de la operación de las organizaciones que tiene a cargo.

Esto significa, que el administrador de empresas tiene a cargo el proceso de planeación, tanto desde el punto de vista financiero, como la cobertura de las áreas de mercadeo, ventas, contabilidad, producción, abastecimiento y distribución.

A su vez, se encarga de la organización de los recursos, de modo que se dé una sana aplicación de los mismos de cara a la optimización y máximo aprovechamiento, evitando así la duplicidad y los vicios que de ésta pueden derivarse.

La tarea de supervisar la ejecución de las acciones, y de la innovación en los procesos, producto de un análisis metódico del que hacer de la organización es la clave de éxito de un administrador, independientemente de la organización en que se encuentre laborando.

El control y todos los instrumentos que de éste se derivan constituyen la principal fuente de tareas para el administrador, ya que proporciona los insumos necesarios para lograr un sano aprovechamiento de los recursos, y medidas correctivas para encauzar ese aprovechamiento de recursos por la vía indicada.

El seguimiento y la reingeniería de procesos constituyen dos actividades fundamentales para la maximización de los recursos de las organizaciones que dirige. El administrador juega un papel preponderante en estos procesos por cuanto constituye el inspirador y máximo promotor de los procesos de reingeniería de las organizaciones modernas. Este proceso constituye el mejor método para adecuar a las organizaciones de hoy a los constantes cambios del medio, e impide que las organizaciones se aniquilen o se vuelvan obsoletas.

El Administrador de Empresas está dedicado al desarrollo, evaluación, distribución y control, mejoramiento y optimización, planeamiento, diseño e implementación de sistemas económicos y administrativos, aplicados al proceso administrativo de las organizaciones, desde un punto de vista científico, económico, social y cultural.

El profesional en Administración de Empresas deberá ser competente en la dirección de organizaciones, sean éstas lucrativas o no, consciente de las necesidades de los consumidores, de las demandas de la sociedad a la que entrega sus productos o servicios, atento a las oportunidades que arroja el entorno, creativo en la formulación de estrategias de desarrollo empresarial.

5.9. Malla Curricular

Los perfiles evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por lo tanto, son dinámicos. Deben considerar la demanda social, es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención.

Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones, y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra.

Una vez fijadas las competencias del perfil profesional, se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que integra el plan de estudios. Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado.

Hay que tener en cuenta que el ministerio de educación Nacional por medio de la Ley 115 de 1994 en el artículo 76 define currículo como: “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”

La malla curricular se convierte en la guía tanto de los docentes y estudiantes en el proceso educativo, que direccionan los esfuerzos a la consecución de unos objetivos.

6. Metodología utilizada

Para el desarrollo de esta investigación se aplicará una exploración documental que permita evidenciar y sustentar la problemática expuesta anteriormente, así mismo se buscará el apoyo en fuentes e instituciones oficiales como el ICFES que soporten el desarrollo del postulado inicial. Se hará uso de fuentes primarias, secundarias y terciarias para la recolección de la información necesaria que facilite la ejecución de la investigación, libros y artículos científicos que daten de las competencias del administrador de empresas y el enfoque financiero.

Por medio de medidas de tendencia central, principalmente la aplicación del promedio desde lo que se busca es interpretar las características relevantes de un

conjunto de valores y pueda servir como referente de comparación con otro grupo de datos (Bencardino 2012). Así mismo se aplicarán pruebas no paramétricas, ya que estas no requieren que la distribución de la población se identifique por determinados factores, adicional a ello se pueden trabajar con grupos de muestras pequeñas (Levin, Richard I., Y Rubin, David S. 2004).

Pruebas de normalidad, empleadas para corroborar que el supuesto de que los datos con los que se están llevando a cabo los estudios son de proveniencia de población conocida, y su distribución es normal. Es decir que dentro de la muestra no se encuentran datos atípicos que puedan llegar a afectar los resultados de una investigación; desde la prueba de Shapiro Wilk en el que la varianza y la media permitan determinar si se aprueba o se rechaza la hipótesis nula es decir la normalidad de los datos (Diaz 2009).

Por último, con el análisis de varianza de Anova de un factor se verificará si es válido comparar un grupo de observaciones con otro, determinando si las medias son iguales para tres poblaciones independientes. (Diaz 2009).

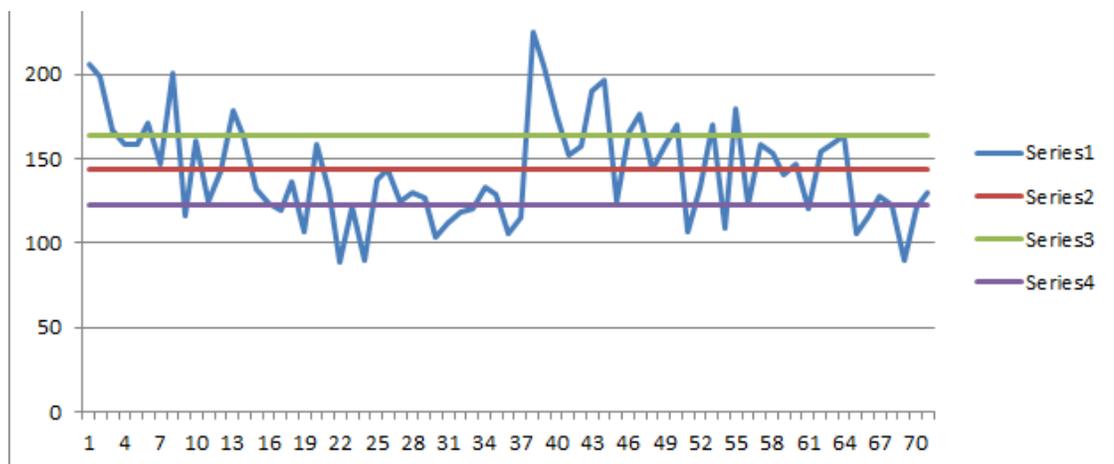
7. Resultados

El acercamiento inicial hacia la problemática de la investigación se proporcionó desde la obtención de los resultados de la prueba saber pro por los estudiantes de administración de empresas, para el año 2016 y 2017. Por medio de la tabulación de dichas pruebas, se realizaron las afirmaciones iniciales expuestas en el planteamiento del problema basadas en la elaboración de gráficos de barras y de torta, que permitieran evidenciar el comparativo de los datos realizados con métodos estadísticos de tendencia central básicos como lo es el promedio, así como la aplicación de porcentajes. De esto se corroboró que en el acercamiento inicial si se evidencia una falencia en el componente de gestión financiera (Ver anexo 2).

Es por lo que se procede con la elaboración de un gráfico de series con base a los resultados únicamente de gestión financiera de los dos grupos de datos que se tienen:

De acuerdo con estos resultados se procede con la gráfica:

Ilustración 8. Representación tendencia de los resultados prueba saber pro año 2016 -2017.



Nota: Para efectos gráficos se colocó la gráfica únicamente, ver tabla de datos en el anexo 3.

La serie 2, 3 y 4, son las series que determinan las medias de las medias calculadas de ambos grupos de datos, esto se realiza con el fin de determinar el límite superior e inferior de estas observaciones, en este caso series 3 y 4.

La serie 1 es la que ilustra el comportamiento de los resultados de los años 2016 y 2017, se evidencia que los resultados no se rigen bajo ninguna tendencia, es decir que su comportamiento es variable, ya que no es posible encontrar dentro del límite superior e inferior de la gráfica por lo menos ocho datos consecutivos, cualidad que se le puede atribuir primeramente al hecho de que los estudiantes que presentaron la prueba en el año 2016 son diferentes a los que se presentaron en el año 2017, y en segunda instancia al cambio que tuvo la prueba en la escala valorativa.

También se observa que los datos graficados sobrepasan tanto el límite superior, que en este caso se podría tomar como algo positivo ya que significaría que algunos estudiantes logran obtener un muy buen puntaje en las pruebas saber pro desde el componente financiero, sin embargo la gráfica nos indica que de igual forma hay datos que se ubican por debajo del límite inferior, lo que quiere decir que hay estudiantes que no tienen ni si quiera un puntaje para estar dentro de la media y una vez más se comprueba que no existe homogeneidad dentro de la capacidad de respuesta de los estudiantes de administración de empresas que presentaron la prueba en el año 2017 y 2016.

Pruebas en SPSS

Para la prueba de normalidad se tienen los siguientes postulados:

H₀ La serie de datos no es normal

H_a La serie de datos es normal

Se procede con la aplicación de la prueba en el programa estadístico SPSS y para los grupos de datos analizados se tiene que:

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00002	,111	71	,029	,970	71	,082
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Tabla 2. Pruebas de normalidad.

Es decir que al ser el pvalue de 0,029, menor que la varianza que para este caso es se va a trabajar con una desviación de 0,05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Por tanto se puede afirmar que la serie de datos tienen un comportamiento normal.

Resultado que llega a ser alarmante ya que como se ha evidenciado a lo largo de la investigación, el desempeño de los estudiantes de administración de empresas en el componente de gestión financiera evaluado por la prueba saber pro es bajo tendiente a decrecer.

Prueba de ANOVA de un factor

Para la prueba de anova de un factor se tienen los siguientes postulados:

H₀ La varianza 1 (2016) es igual a la varianza 2 (2017) es decir es igual a cero

H_a Al menos una de las series es diferente

Se procede con la aplicación de la prueba en el programa estadístico SPSS y para los grupos de datos analizados se tiene que:

Tabla 3 Advertencia SPSS.

Advertencia
No se han realizado las pruebas post hoc para VAR00002 porque hay menos de tres grupos.

Tabla 4. Homogeneidad de Varianzas.

Prueba de homogeneidad de varianzas			
VAR00002			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
,218	1	69	,642

Tabla 5. Anova de un factor.

ANOVA de un factor					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2231,870	1	2231,870	2,496	,119
Intra-grupos	61705,060	69	894,276		
Total	63936,930	70			

Inicialmente el programa nos indica que las pruebas de estabilidad post hoc no se pueden realizar hasta tanto no exista por lo menos tres grupos de datos, como se sabe para este caso solo se cuenta con dos grupos.

Adicional a ello, la prueba de homogeneidad de varianzas del Estadístico de Levene nos indica que el pvalue es de 0,642 siendo este mayor que la desviación de 0,5, se dice que no existe suficiente evidencia estadística para aceptar o rechazar la hipótesis nula. Por tanto hasta que no exista un tercer grupo de datos no es posible afirmar que existen diferencias significativas en las observaciones.

8. Conclusiones

- ❖ El uso de la estadística y sus métodos, juegan un papel muy importante en el momento de realizar evaluaciones sobre datos de una población, ya que permiten identificar con mayor precisión y con soporte no solo teórico, sino que también técnico, que la veracidad de los resultados obtenidos de las observaciones son veraces y confiables.
- ❖ La información cualitativa también debe ser tomada en cuenta en el momento de llevar a cabo en una investigación, la exploración documental puede llegar a ser muy útil en tanto que puede que exista información que facilite y de una mayor visión de la problemática y de los resultados que se esperan obtener.
- ❖ Es importante que los estudiantes de la Universidad Unilatina se interesen un poco más en los procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que es importante identificar no solo a la luz de resultados de pruebas de estado sino también de los vacíos que se pueden llegar a presentar en los contenidos programáticos.
- ❖ Si bien es cierto a simple vista se evidencia que realmente existe una problemática en los bajos resultados de la prueba saber pro presentada por

los estudiantes de administración de empresas desde el componente financiero, no es posible aseverar que dichas falencias se deban únicamente a la programación curricular.

- ❖ Es importante que se involucren en estos procesos de medición las partes directamente implicadas, en este caso desde el programa académico de Finanzas y Comercio Internacional que es quien tiene a su cargo las directrices del enfoque financiero de ambas carreras.

9. Recomendaciones

- ❖ Como se mencionó, en la parte de resultados se hace necesario que esta medición se extienda con la utilización de un tercer grupo de datos con el fin de realizar las pruebas estadísticas de rigor que permitan afirmar con mayor certeza las posibles causas de un fenómeno y del mismo modo generar soluciones óptimas a estas oportunidades de mejora.
- ❖ Sería importante que la medición también se aplique a los demás componentes de la prueba saber pro, es decir evaluación de proyectos y gestión de organizaciones, con el fin de afianzar las fortalezas y mejorar aún más en la formativa de estos módulos.
- ❖ Las demás profesiones que cuenten con competencias específicas dentro de la prueba saber pro, deberían acoger el modelo de medición para que el proceso de la acreditación de alta calidad sea llevado a cabo en todos los programas educativos de la institución con el fin de tener una mejor posición en los rankings de medición nacional e internacional.

10. Bibliografía

- ASCOLFA, (2017), Nosotros, Razón de Ser, Consulta <http://www.ascolfa.edu.co/web/index.php/nosotros/razon-de-ser>, 07 de mayo de 2018.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.
- Chávez, U. (1998). Las Competencias en la Educación para el trabajo. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo. México D.F.
- Consejo Nacional de Acreditación, (2006), Sistema Nacional de Acreditación, Consulta <https://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html> 07 de mayo de 2018.
- Diaz, Abel; (2009); Diseño Estadístico de Experimentos. Segunda Edición. Capítulo 3 Análisis estadístico de una muestra. Capítulo 4 Diseños completamente aleatorizados; Universidad de Antioquia; Antioquia.
- Enríquez, José O. (2006). Educación superior: tendencias y desafíos. Universidad médica de Villa Clara (Cuba).
- ICFES, (1999). Nuevo examen de estado, Propuesta General. Santa Fe de Bogotá: ICFES
- ICFES, (2007), ¿Quiénes somos?, Funciones y Deberes, consulta <http://www.icfes.gov.co/quienes-somos/funciones> 07 de mayo de 2018.
- ICFES, (2014), Instituciones Educativas y secretarías de Educación, ¿Cómo se elaboran las pruebas? Consulta <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/acerca-de-las-evaluaciones/como-se-elaboran-las-pruebas>, el 25 de Mayo de 2018.
- Lamarra, Norberto Fernández. (2010). La convergencia de la educación superior en América Latina y su articulación con los espacios europeo e iberoamericano:

posibilidades y límites. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 15(2), 9-35.

Levin, Richard I., Y Rubin, David S.; (2004); Estadística para Administración y Economía. Séptima Edición. Capítulo 14. Pruebas no paramétricas; Pearson Educación; México.

Martinez Bencardino, Ciro; (2012); Estadística Básica Aplicada. Cuarta Edición. Capítulo 6. Medidas de Tendencia Central; Eco Ediciones Ltda; Bogotá.

Tobón, (2005). Formación basada en competencias 2da. Edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias. Bogotá: Grupo Cife.

Universia Argentina; 2016; ¿Qué es el aprendizaje basado en evidencias?; Consulta <http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/09/05/1143282/aprendizaje-basado-evidencia.html> el 24 de Mayo de 2018.

11. Anexos

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: Propuesta de medición en el área de gestión financiera del programa de administración de empresas de la institución universitaria latina unilatina basado en los resultados de la prueba saber pro para este componente

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿La propuesta de medición en el área de gestión financiera del programa de administración de empresas de la Institución Universitaria Latina Unilatina basado en los resultados de la prueba saber pro para este componente, contribuye a la creación de estrategias que disminuyan esta problemática en la Universidad?

OBJETO A INVESTIGAR: Resultados obtenidos en la prueba saber pro del año 2016 y 2017 por los estudiantes de administración de empresas.

UNIDAD DE ANÁLISIS: Resultados de la prueba saber pro año 2017 de los estudiantes de administración de empresas en el componente financiero

Competencias financieras propuestas por ASCOLFA y “prueba saber pro”.

TEMPORALIDAD: Transversal.

FUENTES: Primaria y secundaria.

VENTAJA COMPARATIVA:

-TÍTULO: Lineamientos para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la Universidad Nacional Sede Manizales: Basado en un enfoque por competencias laborales.

- AUTORES: Angela Patricia Arias Tibaquirá

-DE QUÉ TRATA: Evaluar el perfil de Administrador de empresas que se forma en la Universidad Nacional y establecer los lineamientos necesarios para elaborar un perfil de administración por competencias laborales.

-EN QUÉ SE DIFERENCIA DE NUESTRA INVESTIGACIÓN: La investigación planteada busca determinar de qué manera la formación impartida para el administrador de empresas concuerda con el componente financiero según las pruebas Saber Pro y ASCOLFA

-BIBLIOGRAFÍA: Arias Tibaquirá, Angela Patricia; “Lineamientos para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la Universidad Nacional Sede Manizales: Basado en un enfoque por competencias laborales”; 2011.

-TÍTULO: Estudios sobre egresados La experiencia de la Universidad

EAFIT

-AUTORES: Alberto Jaramillo, Andrés Giraldo Pineda, Javier Santiago Ortiz Correa.

-DE QUÉ TRATA: La Universidad EAFIT se encuentra en la búsqueda constante de elementos que les permitan evaluar la calidad de la educación impartida haciendo un seguimiento a sus egresados y su trayectoria laboral.

-EN QUÉ SE DIFERENCIA DE NUESTRA INVESTIGACIÓN: Este estudio está enfocado a todas las ramas de formación con las que cuenta la

Universidad EAFIT y se basa en la percepción y vinculación a nivel salarial y laboral del egresado.

BIBLIOGRAFÍA: Jaramillo Alberto, Giraldo Pineda Andrés, Ortiz Correa Javier Santiago; “Estudios sobre egresados La experiencia de la Universidad EAFIT”; 2006.

<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/818>

-TÍTULO: Competencias específicas de los administradores como: Factor de desarrollo.

- AUTORES: Alexander Daza Corredor, Arturo Charris Fontanilla, Javier Viloría Escobar.

-DE QUÉ TRATA: Mediante la identificación de competencias tanto genéricas como específicas del administrador de empresas basado en el modelo Tuning Latinoamérica, la investigación busca convertirse en un punto de referencia para la elaboración de currículos para la región Caribe del país con el análisis de diferentes actores como son opiniones académicas, estudiantes, egresados y empleadores.

-EN QUÉ SE DIFERENCIA DE NUESTRA INVESTIGACIÓN: Esta investigación tiene como finalidad cognitiva realizar lineamientos para que las instituciones educativas tengan una base para formular sus perfiles de administradores de empresas basado en el modelo Tuning.

-BIBLIOGRAFÍA: Daza, A., Charris, A. & Viloría, J. (2015). Competencias específicas de los administradores como: factor de desarrollo. Dimensión Empresarial, 13(2), p. 275-292.

https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/dimension-empresarial/volumen-13-no-2/articulo15.pdf

Anexo 2

Tabla 6. Resultados prueba saber pro Año 2016 Competencias Específicas.

ESTUDIANTE	FORMULACION PROYECTOS	GESTIÓN FINANCIERA	GESTIÓN DE ORGANIZACIONES
Juan Manuel Silva	230	225	221
Maria Jose Castañeda Vuelvas	186	205	182
Nancy Alejandra Villareal	180	176	211
Omar Alirio Hernandez	173	152	158
Sebastian Rivas Torres	180	157	156
Christian Camilo Mendigaño	161	190	182
Jairo Gomez Suarez	230	196	182
Leidy Johana Silva Aguilar	186	125	172
Jyce Rubiano	186	166	195
Angie Lizeth Mongui	186	176	183
Diana Liceth Sierra	199	144	183
William Arley Rodriguez	180	157	156
Christy Johana Lara	148	170	199
Nancy Rico Quintero	167	107	199
Lizeth Yamile Montealegre	142	133	124
Paola Andrea Mejia	161	170	165
Jenifer Vargas Sanchez	135	109	154
Wilman Leonardo Castañeda	199	180	173
Maryi Milena Acevedo	148	123	172
Carlos Andres Acosta	167	158	139
Jahana Laverde	122	153	138
Shirley Milena Sandoval	129	140	165
Angel Yamit Guzman	142	147	155
Juan Sebastian Moreno	154	120	152
Sandra Ynet Vergara Leal	180	154	169
Joan Abad Fajardo	110	158	165
Juan Sebastian Garcia	154	164	131
Ingri Yeraldi Gutierrez	135	106	127
Diana Paola Riaño	135	116	158
David Stiven Botero	129	128	133
Ana Elvia Beltran	148	123	174
Leidy Johana Hernandez	129	90	126
Maryury Patarroyo	122	121	136
Edna Julieth Beltran	116	130	129

Tabla 7.Resultados prueba saber pro Año 2017 Competencias Especificas.

ESTUDIANTE	FORMULACION PROYECTOS	GESTIÓN FINANCIERA	GESTIÓN DE ORGANIZACIONES
Martha Lucia Bogoya Romero	215	206	204
Katherina Ceron Alvarez	191	199	182
Fredy Alexanderr Ariza Gonzalez	166	167	180
Omar Vargas Delgado	186	158	168
Duvan Muñeton Peñaranda	173	158	180
Jeyson David Riveros Calderon	160	171	181
Eliana Rocio Ramirez	186	193	233
Brayan Sneider Castañeda Zarate	148	147	160
Kevin Sneyder Reyes Moreno	193	201	174
Angie Viviana Garcia Lagos	167	116	130
Paola Andrea Mejia Torres	170	161	165
Dayanna Linn Acosta Diaz	179	125	135
Yury Piñeros Quintero	160	143	147
Natalia Romero Valenzuela	145	179	147
Daniel Alejandro Cardozo	154	163	165
Juan Pablo Saenz Blanco	91	132	113
Jonathan Jair Castro Moreno	136	124	156
Nazly Astrid Criollo Ramirez	148	119	122
Oscar Edwin Baquiro Rodriguez	167	136	146
Gladys Nelly Lopez Arenas	129	107	104
Nubia Stella Mosquera Quilindo	173	158	171
Carolina Jimenez Gutierrez	154	131	138
Leidy Johana Pugliese	160	89	125
Ana Cleofe Lopez de Niño	136	121	128
Sirley Andrea Fandiño	154	90	126
Deissy Yohana Rincon Arevalo	142	137	139
Angie Viviana Rojas Arias	122	144	158
Julieth Yirene Marentes	123	125	136
Luz Angela Ramirez	129	130	141
Jose Ilber Delgado	236	127	160
Yeraldy Guiza Moreno	123	104	93
Jefferson Ivan Barreto	154	112	127
Sandra Patricia Ortiz	136	118	98
Maria Alejandra Martinez	142	120	137
Madjury Sarmiento	129	133	128
Indira Rendon Angulo	167	129	139
Eivonne Alejandra Florez	110	106	155

Celina Arevalo Patiño	91	115	129
-----------------------	----	-----	-----

Anexo 3

Tabla 8. Datos base para el gráfico de series.

GRUPO	RESULTADOS GF	MEDIA			RANGO
1	206	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	199	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	167	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	158	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	158	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	171	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	147	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	201	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	116	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	161	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	125	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	143	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	179	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	163	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	132	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	124	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	119	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	136	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	107	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	158	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	131	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	89	143,239437	164,047437	122,431437	136
1	121	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	90	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	137	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	144	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	125	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	130	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	127	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	104	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	112	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	118	143,239437	164,047437	122,431437	135

1	120	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	133	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	129	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	106	143,239437	164,047437	122,431437	135
1	115	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	225	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	205	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	176	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	152	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	157	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	190	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	196	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	125	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	166	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	176	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	144	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	157	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	170	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	107	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	133	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	170	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	109	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	180	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	123	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	158	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	153	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	140	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	147	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	120	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	154	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	158	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	164	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	106	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	116	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	128	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	123	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	90	143,239437	164,047437	122,431437	135
2	121	143,239437	164,047437	122,431437	104
2	130	143,239437	164,047437	122,431437	95

ARTÍCULO ACADÉMICO.

RETOS DEL COMPONENTE FINANCIERO EN UNILATINA.

En la actualidad la evaluación por competencias en un ámbito laboral cobra importancia ya que estas se definen como todas las habilidades, características, capacidades para realizar cierta actividad que genera idoneidad, en la consecución de estas, la Universidad se convierte en uno de los principales actores que por medio de diferentes herramientas brinda al estudiante la posibilidad de aprenderlas en diversos escenarios, que los prepara para enfrentar los retos en el mercado laboral.

La demanda elevada de la carrera de administración de empresas y las diferentes universidades que ofertan esta carrera, hace que los estudiantes, entidades educativas, empresas y Estado en general se pregunten si el programa académico impartido cumple con los requisitos, por este motivo bajo el amparo del semillero de investigación ESPROINVEST (Estudiantes en pro de la investigación) se realiza la propuesta de medición en el componente financiero de la carrera de administración de empresas de la Institución Universitaria Latina Unilatina basado en los resultados de la prueba SABER PRO 2016 y 2017 para que se pueda entender en qué punto se encuentra la Universidad y así mismo se pueda proponer conjuntamente nuevas estrategias que permitan que día a día se mejoren los resultados en esta área en pro de una mejora continua en la educación.

Por este motivo vamos a hablar de algunas cifras que nos ayudarán a una contextualización, por ello nos vamos a apoyar en la tan conocida PRUEBA SABER PRO aplicada por el ICFES, la cual todos los que aspiran a obtener el título profesional deben presentar, en este sentido es importante resaltar que el Instituto colombiano para la evaluación de la educación cumple su tarea como entidad estatal de realizar su proceso evaluativo basado en un modelo por evidencias,

modelo que permite mayor precisión entre lo que realmente se está valorando, igualmente identifica todas las competencias de un perfil profesional basado en el continuo estudio de los factores que intervienen en este.

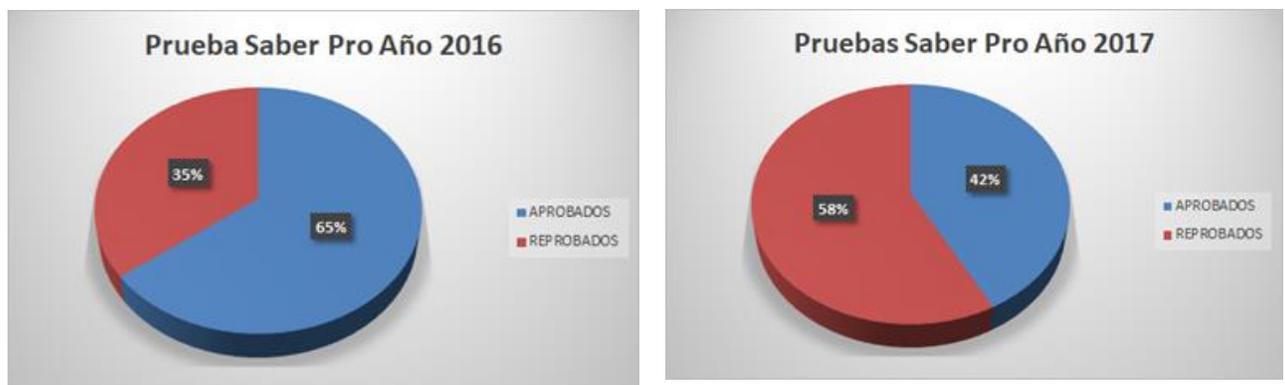
La prueba saber pro, realiza una evaluación de competencias genéricas, que son todas aquellas que se constituyen básicas para cualquier profesional de cualquier área de conocimiento, en estas encontramos, comunicación escrita, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo, inglés. También realiza la evaluación de competencias específicas que son las características de una ocupación o profesión en particular que conlleva un proceso educativo determinado que generalmente se hacen por medio de programas profesionales, en estas encontramos en la carrera de Administración de empresas, gestión de la organización, evaluación de proyectos y componente financiero.

Para llevar a cabo el análisis se realizará el uso de la estadística ya que es la ciencia basada en los datos que se encarga de su recolección, análisis, interpretación y presentación. Permite utilizar esta información en situaciones prácticas para generar un proceso de toma de decisiones con un grado menor de incertidumbre, igualmente posibilita una comprensión de hechos y formulación de conclusiones de fenómenos que pueden ser expresados en términos cuantitativos.

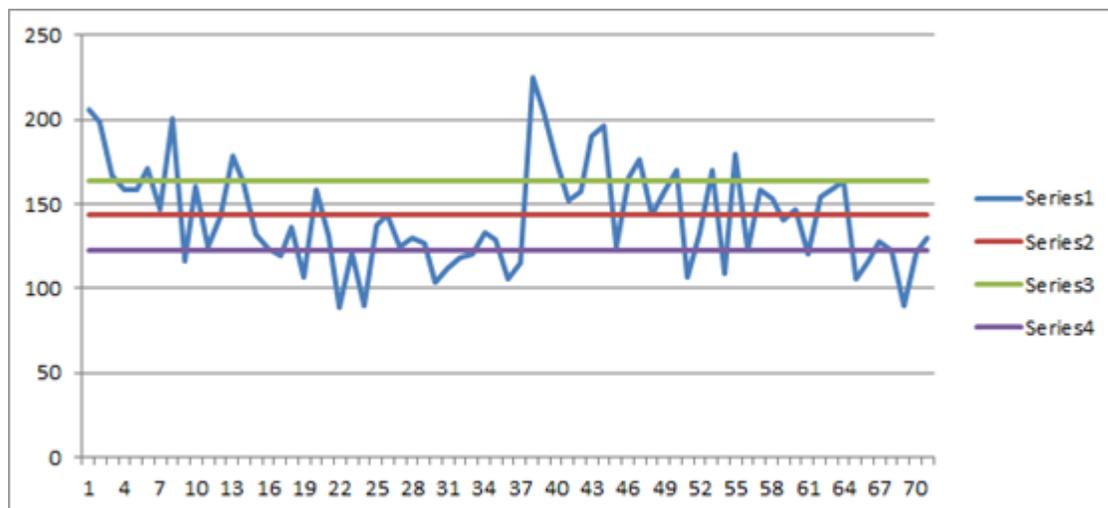
El fin último de la presentación de estas estadísticas es poder tener la información necesaria para hacer comparativos de conocimientos y habilidades de los estudiantes, para proporcionar elementos para la planeación curricular de los siguientes años.

En este sentido es importante especificar que a partir del momento se hablará del componente financiero ya que es el que según las cifras comparativas con las otras áreas evaluadas en las competencias específicas en la que peor nos va, esta ha sido una realidad observada en los dos años inmediatamente anterior.

Inicialmente, a la luz de los resultados los estudiantes de administración de empresas en el año 2015 los estudiantes que perdieron la prueba fueron el 35%, mientras que en el año 2017 los estudiantes reprobados aumentaron a 48%, adicional a ello se hizo un análisis detallado de las competencias específicas evaluadas para este programa y se encontró que para ambos años el módulo de gestión financiera obtuvo un puntaje inferior a los demás componentes.



Haciendo uso de los métodos estadísticos, se procedió a corroborar inicialmente si los resultados para ambos años responden a una frecuencia, y al graficar las medias y los rangos de ambos grupos de datos, se evidencio primeramente que los datos no son constantes y que así como existen datos que superan el límite superior, hay otros datos que superan el límite inferior. Siendo este un agravante a la problemática, ya que existen estudiantes que de acuerdo a la escala valorativa propuesta por el ICFES, no poseen las habilidades mínimas para responder a las competencias expuestas para gestión financiera.



A continuación, por medio de la prueba de Kolmogorov Smirnov se obtiene que la serie de datos (resultados prueba saber pro en el componente financiero año 2016 - 2017) son normales, es decir que no existen datos atípicos por fuera de las observaciones analizadas. Esto resulta también ser preocupante porque apenas el 5% o 6% de los estudiantes alcanza a tener una buena puntuación tanto en la prueba general como en las competencias específicas.

Por último se realizan los análisis de estabilidad de datos por medio del estadístico de Levene y Anova de un factor, donde se tiene que no existe suficiente evidencia estadística para afirmar que las series de datos son diferentes, lo que hace necesario que se hagan las pruebas estadísticas teniendo un tercer grupo de datos.

Ahora bien luego del análisis de cifras quisiéramos resaltar que el componente financiero es apreciado en las empresas por su gran importancia para mantener la organización y poder dar cumplimiento de todo su objeto social, esta área requiere del suficiente conocimiento y gestión para dar la viabilidad en un mercado competitivo y cambiante.

Es por esto que la Universidad Unilatina trabaja en conjunto con su cuerpo docente para mejorar la calidad de la educación, de esto da cuenta documentos tales como la planeación curricular que para el año 2016 se realizó desde el componente financiero, en donde se expuso que los estudiantes requieren de afianzar sus conocimientos en este ámbito haciendo uso del modelo basado en evidencias mencionado anteriormente.

Sin embargo, es necesario que no solo desde la dirección del programa de administración de empresas se realicen y se planteen las estrategias que esten en pro del desarrollo de las capacidades de los estudiantes, sino que también debe involucrar el programa de educación de finanzas y comercio internacional que es desde donde se organiza toda la malla curricular que se enfoca hacia las competencias financieras.

Es así como desde el postulado de uno de los representantes más importantes de la administración Peter Drucker, quien considera que aquello que no se mide no se puede controlar, la propuesta de medición de los resultados obtenidos en la prueba saber pro en el componente financiero por los estudiantes del pregrado de administración de empresas, cobra gran importancia en tanto que deja ver a la luz de los resultados que se hace necesario tomar acciones correctivas al identificar una falencia que puede ser atribuida a los contenidos y herramientas formativas proporcionadas por la institución. Del mismo modo permite tomar como modelo esta propuesta de medición, para que se aplique a todos los programas que tiene acreditada la institución universitaria Unilatina.

Por otra parte, es importante mencionar que las pruebas saber pro, al ser una evaluación reconocida a nivel nacional como una de las herramientas de medición para la educación, ha cobrado gran relevancia para establecer rankings en las que se encuentran las mejores instituciones universitarias las cuales se posicionan en

los mejores lugares precisamente por el desempeño de sus estudiantes en esta prueba.

Según la revista Dinero, las pruebas saber pro se han constituido como uno de los elementos que permiten saber que tan bien están llevando a cabo su labor formativa las instituciones de educación superior, adicional de ser un instrumento clave para identificar cómo se están desarrollando los profesionales en las diversas especialidades en el país.

Es válido afirmar que la labor de posicionar la institución en términos de calidad, es deber de los administrativos y los docentes desde la proporción de instrumentos educativos suficientes que le permitan al estudiante ser competitivo en el mercado laboral y que a su vez posea y desarrolle las mismas habilidades que podría ejercer cualquier otro egresado del mismo programa. Sin embargo, es claro que del mismo modo es necesario que los estudiantes formen parte activa de la evaluación de la calidad de la educación que reciben por parte de la institución, y que a su vez sean partícipes de las actividades que la institución propone con el fin de generar ambientes más académicos.

Si bien es cierto que para el último año la universidad aprobó como opción de grado la realización de un diplomado en los que se desarrollen dentro de su contenido programático parámetros afines a la carrera por la que se aspira a grado, desde el semillero ESPROINVEST se extiende la invitación a los estudiantes a que realicen un análisis de cuál es el perfil que como estudiante universitario desea proyectar, en tanto que aquellos que investigan, indagan y tienen cuestionamientos acerca de los saberes que por años han estudiado se encuentran un paso más adelante y tienen la capacidad de ser mucho más críticos frente a diversas situaciones, así como también contribuyen al mejoramiento de los estándares de formación de la universidad.